

Содержание

Введение………………………………………………………………………………..…3

Раздел 1. Паспорт Программы развития………………………………………………..4

Раздел 2. Анализ потенциала развития МАУДО ДДТ города Белово

 2.1. Информационная справка………………………………………………...9

 2.2. Организация функционирования МАУДО ДДТ города Белово……….9

Раздел 3. Результаты маркетингового анализа внешней среды и потенциала развития учреждения

 3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения……………………………………………………………………..18

 3.2. Анализ образовательной деятельности с социальными партнерами. .18

 3.3.SWOT-анализ…………………………………………………………..…19

Раздел 4. Концепция Программы развития

 4.1. Концептуальные основы Программы развития на 2024-2028 годы…….21

 4.2. Актуальность Программы развития………………………………………22

 4.3. Общая характеристика Программы развития…………………………….24

 4.4. Перспективные направления деятельности……………………………....26

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития

 5.1. Деятельность Координационного совета…………………………..……...38

 5.2. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития…...38

Раздел 6. Сетевое партнерство………………………………………………………….45

Раздел 7. Мониторинг реализации Программы развития……………………………..46

Раздел 8. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития

 8.1. Ожидаемые результаты Программы развития……………………………48

Раздел 9. Механизм корректировки Программы развития…………………………...49

Приложение

**Введение**

Программа развития МАУДО ДДТ города Белово разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

· обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

 · консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

 · В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческую инициативу ОО.

 Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатов реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

**РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества города Белово» на 2024-2028 годы |
| Муниципальный заказчик Программы | Управление образования Администрации Беловского городского округа |
| Назначение Программы | Программа развития – управленческий документ, обеспечивающий целенаправленный характер качественных изменений в образовательной деятельности МАУДО ДДТ города Белово в условиях Национального проекта «Образование». |
| Нормативно-правовое обеспечение Программы  |  - Конвенция о правах ребенка;-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ6 ;-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;* Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
* Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством Российской Федерации 3 апреля 2012 г.; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726; - Распоряжение Минпросвещения России от 23 сентября 2019 г. № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»; - Устав ОУ; - Локальные акты ОУ. |
| Структура Программы  | Введение Раздел 1. Паспорт программыРаздел 2. Анализ потенциала развития учрежденияРаздел 3. Результаты маркетингового анализа внешней среды и потенциала развития учреждения.Раздел 4. Концепция Программы развитияРаздел 5. Механизмы реализации Программы развития.Раздел 6. Сетевое партнерствоРаздел 7. Мониторинг реализации программыРаздел 8.Оценка социально-экономической эффективности ПрограммыРаздел 9. Механизм корректировки ПрограммыПриложение. |

|  |  |
| --- | --- |
| РазработчикиПрограммы | Казаева Т.Н. – директор МАУДО ДДТ города БеловоКрюшкина Е.В. – заместитель директора по УВРХодокова А.Л., заместитель директора по УВРБатенева А.Н. – методистДолгова И.С. – методистПопова О.А. – методист |
| ФИО, должность, телефон руководителя Программы  | Казаева Т.Н. – директор МАУДО ДДТ города Белово, 8(38452) 3-11-90 |
| Документ об утверждении Программы | Приказ директора №104 от 02.09.2024 |
| Юридический адрес учреждения  | Ул. Гастелло, 12, пгт Новый Городок, г. Белово, Кемеровская область, 652645, Российская Федерация. |
| Сайт учрежденияЭлектронная почта | http://ddt-belovo.kemobl.ruddt\_belovo@mail.ru |
| Цель Программы | Создание социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности, ее социализации, жизненному и профессиональному развитию в соответствии с потребностями и социальными запросами учащихся, их родителей (законныхпредставителей). |
| Задачи Программы | разрабатывать подходы и принципы повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества, социальной сферы и экономики города Белово и Кемеровской области-Кузбасса;развивать сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских проектов;создавать системы занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей);повышать общественный статус дополнительного образования в лице Дома детского творчества как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания;определять роль Дома детского творчества в инфраструктуре города на основе интеграции образовательных, культурных и других структур и сфер жизнедеятельности;интегрировать дополнительное образование с другими формами и уровнями образования: дошкольным, основным, средним, профессиональным, высшим;разрабатывать технологии индивидуального образовательного маршрута по программам дополнительного образования;создавать условия для занятий детей с разными потребностями и возможностями (одаренных и с ограниченными возможностями);интегрировать в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;развивать новые современные и привлекательные виды творческой деятельности;обеспечивать профессиональный рост педагогических кадров и формировать социальный статус профессии «педагог дополнительного образования» в городском пространстве;создавать информационно-образовательную среду дополнительного образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». |

|  |  |
| --- | --- |
| Важнейшие показатели Программы | - Обновление содержания образовательных программ в соответствии с Концепцией развитиядополнительного образования и федеральными проектами – - Высокий уровень качества образования - Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ - Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи - Доля воспитанников, получающих образование с использованием информационных технологий - Доля учащихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилям обучения - Доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы технической направленности - Доля педагогов первой и высшей квалификационной категории- Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием естественно-научного направления- Доля учащихся, проявивших способности в предметных олимпиадах;- Доля учащихся, проявивших способности в конкурсах, олимпиадах;- Доля учащихся, охваченных профориентационной работой;- Рост количества социально-культурных площадокпрактической деятельн6остиучащихся в условиях городских музеев, библиотек, телевидения, творческих салонов, выставок.-Рост количества проектов профориентационной направленности;- Доля учащихся, охваченных ресурсами «Российской электронной школы»;- Продуктивность деятельности учащихся: исследовательские работы, изобретения, рефераты, проекты;- Доля педагогов, являющихся экспертами в разных областях образовательной деятельности;- Доля педагогов, представляющих опыт на разных уровнях системы образования;- Доля представителей общественности в органах управления ДДТ;- Количество социальных партнеров, представляющих дополнительные ресурсы и условия;Наличие ежегодного публичного отчета для широкой общественности;- Доля молодых педагогических кадров  |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа реализуется в течение 2024-2028 гг.*Начало реализации программы – сентябрь 2024 года, окончание – декабрь 2028 года*.I этап –аналитико-проектировочный, 2024-2025 гг.:* подготовка нормативно-правовой и инструктивно- методической документации для ключевых направлений реализации Программы;
* организация работы проектных групп по разработке новых направлений в системе деятельности ДДТ;
* разработка программ естественно-научной и технической направленности;
* проектирование модели ранней профилизации;
* подготовка реестра сетевых партнеров городской системы дополнительного образования;
* ревизия материально-технического оборудования с целью определения дефицита ресурсов для успешной реализации основной образовательной программы ДДТ.

II этап – реализующий, 2025-2028 гг.:* обновление общеразвивающих программ с учетом возможностей и способностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
* подготовка анализа занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
* формирование портфеля инновационных проектов по гражданской активности учащихся, патриотическому воспитанию, взаимодействию с родителями, успешности учащихся.

III этап – аналитико-обобщающий, 2028 гг.:* проведение мониторинга реализации Программы развития;
* подготовка публичных отчетов, публикаций в СМИ;
* презентация опыта работы на конференциях, семинарах, вебинарах, в сети Интернет;
* подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; отчетов о достижении целевых показателей Программы;
* организация профессионально-общественной оценки социально-образовательной эффективности реализации

Программы. |
| Исполнитель Программы | Педагогический коллектив муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества города Белово» |
| Система организации контроля выполнения Программы | Общее исполнение контроля осуществляется Администрацией МАУДО ДДТ города Белово, координационным советом по реализации Программы, Педагогическим советом, Управляющим советом. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МАУДО ДДТ города Белово. |
| Порядок мониторинга реализации Программы развития | Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, Управляющего Совета ДДТ (ежегодно). Публикация на сайте учреждения отчетов о реализации программы (ежегодно). Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Отчет администрации перед учредителем и его представителем (ежегодно). |
| Объем и источники финансирования | 1.Средства муниципального бюджета БГО2. Гранты3. Благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц4. Средства от платных услуг. |

**РАЗДЕЛ 2. Анализ потенциала развития МАУДО ДДТ города Белово**

**2.1. Информационная справка**

Дата открытия ДДТ – 1966 год, ранее учреждение существовало как «Дом пионеров». Учредитель – муниципальное образование Беловский городской округ. С 2016 года директором МАУДО ДДТ города Белово является Казаева Т.Н.

Основная цель учреждения – формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени. (Устав МАУДО ДДТ города Белово)

МАУДО ДДТ города Белово реализует общеобразовательные общеразвивающие программы 6 направленностей: естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической.

Образовательная деятельность осуществляется в трех зданиях по адресу: ул. Гастелло,12, ул. Ермака, 3, ул. Ермака, 6а.

МАУДО ДДТ города Белово осуществляет социальное партнерство с общеобразовательными учреждениями г. Белово, МАУДО ДТДиМ города Белово, Управлением культуры, Управлением молодежной политики, физической культуры и спорта АБГО.

**2.2. Организация функционирования МАУДО ДДТ города Белово**

Образовательный процесс в ДДТ организуется в соответствии с выстроенными в педагогически целесообразной логике требованиями и нацелен на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству. Стабильность контингента учащихся, педагогов, количество объединений по основным видам деятельности подтверждает востребованность ДДТ на рынке образовательных услуг города Белово, его современный статус, а также правильность управленческих действий. Занятия в учреждениях проводятся в первой и во второй половине дня. Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

* + - на этапе дошкольного образования - дошкольная подготовка по направленностям;
		- на этапе начального образования - помощь в освоении позиции ученика: включение в разные виды творческой деятельности;
		- на этапе основного общего образования - поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра полученных знаний в различных сферах деятельности и приобретение опыта их реализации;
		- на этапе среднего полного общего образования - сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Образовательный процесс в ДДТ регулируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об
утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
молодежи»; Уставом ДДТ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, локальными актами.

Участниками образовательного процесса являются дети с 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители). Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учебная группа может состоять из детей одного или разных возрастов. Численный состав учебных групп определен Уставом ДДТ и санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.3648-20. Учитываются также особенности и содержание работы объединения. Исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия по группам, индивидуально или со всем составом объединения. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм, пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Продолжительность занятий составляет:

* для детей дошкольного возраста – 20-30 мин.;
* для детей школьного возраста – 45 мин. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, во всех объединениях и во всех возрастных группах своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения. Составной частью образовательного процесса является воспитательная работа.

**Методическая служба**

 Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров осуществляется специалистами методической службы по следующим направлениям:

 - в освоении инновационных технологий;

- в повышении квалификации;

- в развитии и воспитании детей;

- в разработке образовательных программ;

- в создании методической продукции;

- в обобщении педагогического опыта и др.

Методическая служба ДДТ координирует деятельность педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, проводит обучение педагогических кадров, оказывает консультационную помощь педагогам при подготовке к аттестации, организует семинары, проводит конкурсы образовательных программ, методических материалов и педагогического мастерства в рамках учреждения.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в ДДТ можно считать образовательные программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования. Образовательные программы не только регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и показывают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. Образовательные программы дополнительного образования отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; направлены на достижение учащимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

**Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность велась по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

| **№** | **Объединение** | **ФИО****педагога** | **Кол-во****детей** | **Возраст** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Арт-дизайн» | Фроимчук А.А. | 15 | 13-17 |
|  | «Арт-Ландия» | Дятлова К.Р. | 30 | 6-11 |
|  | «АэроСтарт» | Чабан С.Н. | 60 | 11-17 |
|  | «Бокс» | Салахутдинов А.А. | 45 | 12-16 |
|  | «В мире русского языка» | Крюшкина Е.В. | 30 | 14-18 |
|  | «Веселые нотки» | Нечунаева В.В. | 24 | 5-6 |
|  | «В мире народного танца» | Осикина П.Е. | 16 | 7-14 |
|  | «Волшебная бусинка» | Тимофеева О.Ф. | 15 | 10-16 |
|  | «Волшебный сундучок» | Сарапина О.А. | 47 | 5-6  |
|  | «Вокал» | Филатова Д.В. | 12 | 7-14 |
|  | «В ритме танца» | Павлова К.Г. | 38 | 5-7  |
|  | Город «Экоград» (ЛОЛ, июль) | Батенева А.Н. | 150 | 5-18 |
|  | «Декор» | Сарапина О.А. | 30 | 9-13 |
|  | «Дизайн кидс» | Фроимчук А.А. | 15 | 7-12 |
|  | «Добрая дорога детства» | Иванова Е.С. | 30 | 7-11 |
|  | «Дола» | Зайцева Ю.В.  | 24 | 5-6 |
|  | «Искатели» | Долгова И.С. | 28 | 11-17 |
|  | «Звонкий каблучок» | Наконечная С.М. | 45 | 7-10 |
|  | «ИзоСтудия» | Чабан С.Н. | 15 | 7-11 |
|  | «Инженерики» | Попова О.А. | 44 | 6-9 |
|  | «Искусство танца» | Павлова К.Г. | 15 | 7-9 |
|  | «Истоки русской культуры» | Нечунаева В.В. | 60 | 10-14 |
|  | «Индийский танец» | Колчегошева Н.И. | 45 | 7-17 |
|  | «Каратэ» (отчисление 02.11.2023) | Самуткин А.А. |  |  |
|  | «Классический танец» | Лазарева Л.Н. | 29 | 10-13 |
|  | «Коллекция идей» | Тимофеева О.Ф.  | 30 | 8-16 |
|  | «Креативное рисование» | Фроимчук А.А. | 38 | 5-7 |
|  | «Конструирование» | Лихтарева И.А. | 15 | 10-14 |
|  | «К истокам телеутской культуры» | Колчегошева Н.И. | 45 | 7-10 |
|  | «Конструирование из фанеры» | Харченко О.М. | 45 | 10-14 |
|  | «Кузбасс-мой дом» | Кальчугина Н.В.,. | 45 | 13-17 |
|  | «Лепим сказку» | Петрушкина Г.В. | 30 | 7-11 |
|  | «Ловкие ладошки» | Петрушкина Г.В. | 38 | 5-7 |
| 1. "
 | «Мастерилки» | Зайцева Ю.В. | 30 | 7-11 |
|  | «Маленький мяч» | Житнев И.В. | 80 | 5-10 |
|  | «Мир чудес» | Лихтарева И.А. | 30 | 9-15 |
|  | «Мастерская фантазий» | Тимофеева О.Ф. | 45 | 8-16 |
|  | «Мастер-Я» | Харченко О.М. | 30 | 7-10 |
|  | «Мастер-Я+» | Харченко О.М. | 30 | 10-14 |
|  | «Медиацентр «25 кадр» | Зайцев А.Е. | 15 | 12-17 |
|  | «Мини-футбол» | Житнев И.В. | 30 | 11-16 |
|  | «Математические ступеньки» | Сарапина О.А. | 24 | 5-7 |
| 1. «
 | «Музыкальная сказка» | Филатова Д.В. | 38 | 5-7 |
|  | «Народный танец» | Павлова К.Г. | 15 | 10-16 |
|  |  «Ни шагу без математики» | Никитина Г.М. | 45 | 15-18 |
|  | «О тебе, мой край» | Абельганс Л.П. | 15 | 10-14 |
|  | «Образ и ритм» | Лазарева Л.Н. | 15 | 7-9 |
|  | «ОФП с элементами футбола» | Житнев И.В. | 30 | 5-10 |
|  | «Прекрасный мир танца» | Осикина П.Е. | 24 | 10-17 |
|  | Педкласс  | Долгова И.С. | 15 | 11-17 |
|  | «Палитра творчества» | Фроимчук А.А. | 15 | 7-12 |
|  | «Пластилиновая ворона» | Петрушкина Г.В. | 30 | 8-11 |
|  | «Путь к успеху» | Наконечная С.М. | 15 | 15-18 |
|  | «Ритмическая мозаика» | Наконечная С.М. | 24 | 5-6 |
|  | «Современная хореография» | Павлова К.Г. | 15 | 14-18 |
|  | «Свирель» | Нечунаевак В.В. | 15 | 10-14 |
|  | «Страйкбол» | Толстихин А.С. | 45 | 14-18 |
|  | «Танцевальный стиль» | Павлова К.Г. | 15 | 11-17 |
|  | «Театр мод» | Сарапина О.А. | 15 | 14-18 |
|  | «Тестопластика» | Петрушкина Г.В. | 15 | 8-15 |
|  | «Туризм+» | Кальчугина Н.В. | 30 | 10-15 |
|  | «Туристята» | Абельганс Л.П.,  | 43 | 7-9 |
|  | «Умники и умницы» | Симакова О.В. | 60 | 7-8 |
|  | «Умные совята» | Семилетова Е.А. | 25 |  |
|  | «Футбол» | Житнев И.В. | 15 | 8-14 |
|  | «ФитнесБум» | Осикина П.Е. | 15 | 5-7 |
|  | «Хореографическое искусство» | Наконечная С.М. | 15 | 10-15 |
|  | «Хор «Радуга» | Филатова Д.В. | 15 | 7-12 |
|  | «Художественное конструирование» | Фроимчук А.А. | 15 | 8-16 |
|  | «Школа бокса» | Салахутдинов А.А. | 15 | 12-16 |
|  | «Школа юнармии» | Олешко А.В. | 45 | 12-16 |
|  | «Школа отличника» | Бурдина Е.В. |  |  |
|  | «Экополис» | Батенева А.Н., Филатова Д. | 74 | 8-11 |
|  | «Эстрадный танец» | Лазарева Л.Н. | 15 | 15-18 |
|  | «Эстрадный танец. Развитие» | Лазарева Л.Н. | 30 | 15-18 |
|  | «Юные инженерики» | Ходокова А.А. | 57 | 6-9 |
|  | «Юный спасатель» | Кальчугина Н.В. | 15 | 12-16 |
|  | «Юнармеец» | Толстихин А.С.Олешко А.В. | 31 | 12-16 |
|  | «Я начинаю читать» | Попова О.А. | 23 | 5-7 |
| **ИТОГО 2235 учащихся**  |

**Характеристика кадрового потенциала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Имеют категории** | **Не имеют категорию** |
| **Всего** | **Высшую** | **Первую** |
| Педагоги дополнительного образования | 22 | 12 | 6 | 4 |
| Методисты | 4 | 2 | 2 | 0 |
| Педагоги-организаторы | 6 | 1 | 2 | 3 |
| **Итого:** | **32** | **15** | **10** | **7** |

Педагогический состав МАУДО ДДТ города Белово насчитывает 32 работника, 20 человек (67%) из них имеют высшее образование, в том числе 17 человек – высшее образование педагогического профиля, 12 работников (33%) – среднее профессиональное образование, в том числе 8 человек - среднее профессиональное образование педагогического профиля. 6 педагогических работников имеют педагогический стаж до 5 лет (15%), 11 (37%) – от 5 до 20 лет, 16 (48%) - свыше 20 лет.

В учреждении работают 5 педагогических работников (15%) в возрасте до 35 лет, 20 человек (63%) - старше 35 лет, пенсионного возраста (от 55 лет) - 8 человек (22%).

Имеют Почетные звания и награды:

* «Почетный работник общего образования» - 6 человек (22%)
* Медаль «За достойное воспитание детей» - 3 человека (11%)
* Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек (4%)

**Вывод**: образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение для оптимального функционирования Дома детского творчества.

Высок образовательный уровень педагогического коллектива. Наибольший процент от общего количества педагогического персонала составляют педагоги с большим стажем работы.

* Анализ полученной информации показывает, что в Доме детского творчества работают достаточно опытные педагоги.

Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:

* повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации по плану; участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие и т.д.);
* подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;
* подготовка педагогических работников к введению профессионального стандарта;
* создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов.

**Анализ контингента учащихся в динамике за 3 года**

С 2021 по 2023 год в МАУДО ДДТ города Белово стабильно сохранялся незначительный ежегодный прирост контингента учащихся.

*Динамика сохранности контингента учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатели* | *Количество учащихся* |
| *2021-2022* *учебный год* | *2022-2023* *учебный год* | *2023-2024* *учебный год* |
| *Количество учащихся* | 1923 | 2187 | 2235 |
| *Количество групп* | 132 | 148 | 157 |

В настоящее время в МАУДО ДДТ города Белово реализуются 75 программ по 6 направленностям (художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной).

Основную часть учебного плана составляют дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности и физкультурно-спортивной, т.к. они являются наиболее востребованными среди учащихся

*Контингент учащихся по возрастным показателям*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество (чел.) |
| 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
| До 5 лет | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 лет | 727 | 1021 | 988 |
| 10-14 лет | 838 | 867 | 914 |
| 15-17 лет | 337 | 284 | 316 |
| 18 лет и старше | 21 | 15 | 17 |
| Итого: | 1923 | 2187 | 2235 |

 **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МАУДО ДДТ города Белово направлена на развитие интересов, склонностей и способностей детей и основывается на принципах взаимного уважения и сотрудничества между участниками образовательного процесса, как следствие, наблюдается рост удовлетворенности учащихся и их родителей морально-психологическим климатом в учреждении.

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

При реализации воспитательной работы усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих задач:

1. Создавать условия для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, проявления творчества, инициативности и самостоятельности
2. Формировать  гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России
3. Совершенствовать профилактическую работу с учащимися, прививать навыки здорового образа жизни
4. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, правовую  защиту личности ребенка

Реализации целей и задач воспитательной работы осуществляется на двух уровнях.

**I уровень** – организация воспитательной работы в детском творческом объединении.

**II уровень** – организация воспитательной работы в ДДТ.

Воспитательная работа в Доме детского творчества строится через

- организацию концертной и конкурсной деятельности

- организацию досуговой, общественно-полезной деятельности учащихся

- традиционные дела Дома детского творчества

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

* *гражданско-патриотическое,*
* *художественно-эстетическое,*
* *спортивно-оздоровительное, охрана жизни и здоровья,*
* *духовно-нравственное,*
* *экологическое.*

Свою лепту в дело укрепления сотрудничества учащихся и педагогов и развития их творческой инициативы по-прежнему вносят ставшие традиционными мероприятия: День открытых дверей, День матери, новогодние праздники, городские конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества, конкурс-выставка для детей с ОВЗ «Все краски осени», месячник военно-патриотического воспитания, творческий отчет детских объединений, экскурсии по достопримечательным местам Кемеровской области, День защиты детей. Большое значение в воспитательной работе Дома детского творчества имеют досуговые мероприятия педагогов-организаторов массового отдела. Их деятельность осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое, духовно-нравственное, формирование основ здорового образа жизни, профилактика безопасности дорожного движения. Массовые мероприятия носят содержательный характер, они интересны и познавательны.

Работа по профилактике **детского дорожно-транспортного травматизма** – это важная часть работы педагогов МАУДО ДДТ города Белово. При учреждении функционирует Автогородок, возможности которого позволяют осуществлять работу в данном направлении. В ДДТ действует отряд Юных инспекторов движения.

 Музей «**Память»** реализует следующие направления работы: организационно-методическую, экскурсионно-массовую, фондовую, а также осуществляет связь с общественными организациями и учреждениями. Используя материалы музея, учащиеся участвуют в научно-исследовательских конференциях, областных акциях. Активисты музея организовывают встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, тружениками тыла.

Методист ДДТ является куратором движения «**Юнармия»** БГО. При участии коллектива ДДТ проведены городские конкурсы, смотры песни и строя для юнармейцев. В 2023-204 году около 2000 школьников пополнили ряды «Юнармии». В 2023 ДДТ – областная площадка по патриотическому воспитанию «Растим патриота», в рамках которой педагоги делились с коллегами накопленным опытом.

В ДДТ работает поисковый отряд «**Искатели»,** бойцы которого несут «Вахту памяти», участвуют в поисковых мероприятиях в местах боевых действий времен ВОВ, г.Тверь. Они участники профильных смен, победители конкурсов и соревнований разного уровня.

В ДДТ сложилась система работы с родителями. Это традиционные родительские собрания, концертные программы для родителей, спортивные мероприятия, походы.

*Массовые мероприятия в динамике за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий** | **Количество мероприятий** | **Количество участников** |
|  | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
| Мероприятия детских творческих объединений  | 520 | 531 | 1276 | 4802 | 5310 | 8484 |  |
| Мероприятия педагогов массового отдела  | 30 | 102 | 105 | 3456 | 1598 | 4909 |  |
| Муниципальный уровень | 6 | 56 | 15 | 393 | 782 | 750 |  |
| **Итого:** | **556** | **689** | **1396** | **8651** | **10598** | 1. **43**
 |  |

**Материально-техническая база учреждения**

|  **Наименование** | **Количество** |
| --- | --- |
| Число зданий и сооружений (ед) | 3 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 1705 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 20 |
| Их площадь (м2) | 774,2 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | Да |
|  имеют все виды благоустройства (да, нет) | Да |
| Наличие:водопровода (да, нет) | Да |
|  центрального отопления (да, нет) | Да |
|  канализации (да, нет) | Да |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 32 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | Да |
| Тип подключения к сети Интернет:модем | Да |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед) | 32 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | Да |
| Число огнетушителей (ед) | 14 |
| Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел) | 0 |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет) | Да |

На территории учреждения располагаются спортивная и игровая площадки, автогородок.

**РАЗДЕЛ 3. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

**и потенциала развития учреждения**

**3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Определяя основные направления своего развития, МАУДО ДДТ города Белово ориентируется на потребности детей и родителей.

С целью обеспечения доступности и востребованности дополнительного образования МАУДО ДДТ города Белово проводит анализ исследований внешней среды.

По результатам проведенного исследования (анкетирования) можно утверждать, что внешнее окружение в лице родителей востребует дополнительные образовательные услуги в виде художественного и технического творчества.

Родители также отметили виды деятельности, необходимые подросткам от 15 до 18 лет: работа по профориентации, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

Анкетирование показало, что среди реализуемых дополнительных общеобразовательных программ наиболее привлекательными являются хореография, расширение знаний по основным общеобразовательным программам, ПДД, футбол, бокс, подготовка к школе, группа продленного дня, дизайн, туризм, скрапбукинг, техническое творчество, театральная деятельность, вокал.

**3.2. Анализ образовательной деятельности с социальными партнерами**

Деятельность педагогического коллектива МАУДО ДДТ города Белово как центра, аккумулирующего в себе воспитательную работу, невозможно без сотрудничества с образовательными учреждениями, родителями учащихся, предприятиями и организациями. Это способствует обогащению содержания деятельности Дома детского творчества.

 МАУДО ДДТ города Белово работает в сотрудничестве со всеми образовательными учреждениями пгт Новый Городок, мкн Черта, Бабанаково, учреждениями культуры, спорта и молодежной политики, социальной защиты города Белово.

 Взаимодействие с социальными партнерами:

* по организационным вопросам с территориальным управлением пгт Новый Городок;
* По вопросам реализации общеобразовательных общеразвивающих программ с ДОУ №55, МАОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №19, МБОУ ООШ №5, школой-интернатом №15.
* по вопросам организации мероприятий с ДК «Угольщиков», МАОУ СОШ №9, 19, 30, МБОУ ООШ №4,5, библиотеками пгт Новый Городок, детским домом «Надежда», реабилитационным центром «Теплый дом», дошкольными образовательными учреждениями;
* по вопросам повышения квалификации и аттестации педагогических работников, организации деятельности, ИМЦ г. Белово, КРИРПО, ОЦДОД;
* по вопросам организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами, Учреждение сотрудничает со школой-интернатом №15;
* по вопросам предпрофессиональной подготовки учащихся с Беловским педагогическим колледжем, КемГУ, ВГСЧ пгт Новый Городок.

  **3.3. SWOT-анализ**

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, позволяющий выявить и
структурировать сильные и слабые стороны учреждения, а также потенциальные
возможности и угрозы.
Проведен простой SWOT-анализ деятельности учреждения с целью оценить,
обладает ли оно внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, какие внутренние недостатки требуют корректировки.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДДТ | Оценка перспектив развития ДДТ с опорой на внешнее окружение |
| Сильная сторона  | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| * Богатая история, наработанные технологии обучения и воспитания
* Благоприятный морально-психологический климат в педагогическом и детском коллективах.●Сетевое взаимодействие;

●увеличение спектра образовательных услуг; ●успешная социализация и самореализация учащихся; ●расширение социально-культурного пространства ОУ; ●распространение передового педагогического опыта (мастер- классы, обучающиесеминары, конкурсы педагогических достижений); ●увеличение контингента учащихся* положительный имидж и высокая репутация учреждения в городе и области.
 | ●Небольшая площадь здания ОУ; ●недостаточное финансирование;●недостаточное материально-техническое обеспечение ОУ; ●конкуренция с негосударственными и иными образовательными структурами;●недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного образования* наличие ряда образовательных программ, не имеющих очевиднойвостребованности со стороны детей и родителей;
* низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностногоразвития ряда учащихся;
* недостаточная подготовка педагогов в области современных образовательныхтехнологий (таких, как развивающее обучение, метод проектов, эвристическоеобучение и пр.);
* «старение» и профессиональное выгорание педагогов.
 | ●Использование социально-культурного пространствапоселка и города; ●расширение сетевого взаимодействия с ДДТ в сфере концертной и досуговой деятельности детей;●создание системы повышения педагогической просвещенности родителей;●привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах ОУ; ●совершенствование имиджевой политики ОУ;●создание креативной среды и ситуации успеха для детей. | ●Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг;●снижение уровня финансирования и сокращение штатного расписания;●экономические трудности развития города; ●недостаточная возможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны организаций города, родителей, спонсоров и т.д.  |

Выводы:

 В настоящее время ДДТ располагает

− сложившейся системой современного обучения, предлагающей учащимся разнообразные формы образования;

− доступностью образования;

− развитой системой внешних связей;

− поддержкой и заинтересованностью родителей в обучении детей;

− преемственностью обучения и сохранностью контингента.

 Дальнейшее развитие ДДТ зависит от способности учреждения оперативно решать следующие проблемы:

− работа по улучшению организационно-управленческой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;

− усовершенствование модели повышения квалификации педагогических кадров;

− развитие программно-методического обеспечения, разработка и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения;

− активное использование сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров (города и области) для модернизации и оценки эффективности работы учреждения.

**РАЗДЕЛ 4. Концепция Программы развития**

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития МАУДО ДДТ города Белово может стать инновационная реализация дополнительного образования детей с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ОУ в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника ОУ. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МАУДО ДДТ города Белово с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях городского, областного, всероссийского и международного уровней.

**4.1.Концептуальные основы Программы развития на 2024-2028 годы**

Программа развития МАУДО ДДТ города Белово разработана на основе закона РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Устава МАУДО ДДТ города Белово, Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

 Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

 Анализ информационных источников и изучение «социального заказа» позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения.

Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

- развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству;

- личностно-ориентированный поход в образовательном процессе;

- укрепление и сохранение здоровья учащихся;

- развитие коммуникабельности;

- развитие общей культуры;

- создание креативной среды и ситуации успеха для каждого ребенка.

 Развитие учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

 1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности учащегося, его интеллектуального и творческого потенциала.

 2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.

 3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.

 4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.

 5. Деятельностный подход: формирование личности в атмосфере активной самостоятельной деятельности.

**4.2. Актуальность программы**

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждению дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации учебной деятельности учитываются приоритетные **принципы:**

**Признание права ребенка** на свободное самоопределение и самореализацию, свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, на осуществление своих целей, развитие способностей и творческую самореализацию.

**Развитие индивидуальности.** Работа учреждения предполагает создание социально-культурной, творческой, благоприятной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств личности; создание условий обучающимся для реализации их творческих потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно развертывается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном самообразовании.

 **Единство и целостность образования.**  Обучение в системе дополнительного образования служит не только приобретению отдельных знаний, умений и навыков, но влияет на формирование личности, становится средством воспитания, что становится возможным при функционировании МБУДО ДДТ города Белово как открытого образовательно-воспитательного центра, доступного для детей всех возрастов.

**Система организации управления учебно-воспитательным процессом.** Дополнительное образование, в отличие от базового, не вооружает суммой знаний по различным учебным дисциплинам, а способствует формированию жизненного (личностного, профессионального) опыта, целостному освоению мира, что возможно при условии интеграции, всех воспитательных сил учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

**Доверие и поддержка.** Важной составляющей процесса обученияявляется вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого участия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

**Творчество** является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

 **Сохранение здоровья учащихся.** На здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

**Индивидуализация и дифференциация.** Предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

 **Многообразие и динамичность:** гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

 **Гуманизация и демократизация образования:** внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

 **Интеграция содержания образования:** реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

 **Систематичность и последовательность:** планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеуказанных принципов позволяет развить мотивацию к познанию и творчеству, сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру личности, коммуникативные способности, осуществлять социализацию и самореализацию учащихся.

Результат образования учащихся – это общая модель личности выпускника МАУДО ДДТ города Белово с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МАУДО ДДТ города Белово – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в условиях современности.

 Следовательно, ***миссия*** МАУДО ДДТ города Белово состоит в том, чтобы *превратить Дом детского творчества в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого учащегося через реализацию образовательных программ, организацию учебной деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствующих развитию, самоопределению и интеграции в общество*.

**4.3. Общая характеристика Программы развития**

В нашей стране уделяется большое внимание системным преобразованиям в образовании, происходит переоценка роли образования для развития страны, формируется взгляд на то, каким должно быть образование в современной России, чтобы оно способствовало достижению поставленных перед нею задач, обеспечивало развитие страны. Для этого разработаны стратегические документы в области образования и планы по их реализации, определены главные цели и задачи, запущены модернизационные процессы.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим перспективные направления развития Дома детского творчества (далее - ДДТ) в условиях государственной образовательной политики на современном этапе.

Программа определяет векторы развития ДДТ на основе федерального проекта «Успех каждого ребенка», положений Концепции развития

дополнительного образования детей и приоритетов развития системы образования г. Белово.

Программа разработана, согласована и утверждена в соответствии с п.7 ч.3. ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Стратегическими ориентирами в определении направлений и механизмов развития ДДТ являются:

 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции;

 Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы.

Перед системой образования стоит задача прорывного движения, обеспечивающего рост качества образовательных результатов. ДДТ определяет свою роль в городской структуре образования как ресурсный центр по внедрению новых форм дополнительного образования, берет на себя ответственность по решению перспективных задач повышения качества дополнительного образования.

Основными ориентирами развития ДДТ являются федеральные проекты в рамках Национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность». Все названные проекты определяют направления и механизмы развития системы дополнительного образования. ДДТ посредством Программы развития включается в процессы качественных преобразований всех сфер образовательной деятельности для решения ключевых задач отечественного образования.

Приоритеты развития в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Целями нового этапа развития образования должны стать:

* + обеспечение позитивной социализации и образовательной успешности каждого ребенка;
	+ усиление вклада образования в инновационное развитие России;
	+ ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Наступает новый этап прорывных действий в отечественном образовании. Акцент его перенесен с реформы институтов и укрепления инфраструктуры на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но и системы дополнительного образования. Именно дополнительное образование активизирует процессы расширения образовательного пространства, стирает границы между школьным и внешкольным образованием, трансформирует содержание образования в мотивацию самореализации детей.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

* + **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
	+ **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов детей;
	+ **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности обучающихся в образовательном процессе;
	+ **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
	+ **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности**

как условие социализации и самореализации обучающихся;

* + **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
	+ **потенциал управления,** предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития системы образования.

**4.4.Перспективные направления деятельности**

**Цель Программы развития:** создание социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности, ее социализации, жизненному и профессиональному развитию в соответствии с потребностями и социальными запросами учащихся, их родителей (законных представителей).

**Задачи:**

1. Разработать новые формы и виды деятельности развития естественно-научного и технического направлений в соответствии с запросами рынка труда и перспективными задачами развития российского общества, экономики города Белово и Кемеровской области;
2. Создать условия для формирования социальной активности учащихся в волонтерском движении, гражданских акциях, детских общественных объединениях, культурно-просветительских и образовательных проектах;
3. Провести мониторинг занятости детей в их свободное время и доступности дополнительного образования в городской среде;
4. Разработать дополнительные общеобразовательные программы профориентационной направленности с учетом индивидуальных образовательных планов на основе интеграции в систему школьного образования;
5. Сформировать систему внутренней оценки на основе мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов;
6. Создать условия для самореализации детей с особыми способностями и талантами в разных сферах деятельности;
7. Разработать модули программного содержания для дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
8. Обеспечить повышение профессионального уровня педагогов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования» и нового порядка аттестации педагогических работников;

1. Расширить информационно-технологическую платформу образовательной деятельности ДДТ.

 *Основная парадигма деятельности Дома детского творчества – дать возможность каждому ребенку проявить себя.*

 Исходя из цели и задач Программы развития, определены следующие направления развития.

*Обновление содержания образования*

1. Разработать новые образовательные программы технической и естественно-научной направленности.
2. Открыть новые детские объединения технической и естественно-научной направленности.

*Профессиональная ориентация учащихся*

1. Организовать специализированный класс для работы по формированию представлений о мире профессий у дошкольников (предполагается оформление игровых зон, направленных на знакомство с разными профессиями/парикмахерская, магазин, больница и т.д.).

2. Создать учебно-исследовательскую лабораторию по естественным наукам для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

*Развитие системы поддержки одаренных и талантливых
детей*

1. Скорректировать Положение о НОУ «Эврика»
2. Разработать Программы работы с одаренными детьми

3.Проводить ежегодную научно-практическую конференцию «Познаем. Исследуем. Проектируем» с приглашением учащихся, педагогов других ОО.

4. Организовывать ежегодную выставку творческих работ одаренных детей.

*Развитие системы организации дополнительного
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья*

1. Разработать дополнительные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями.

 2.Организовывать и проводить конкурс работ по ДПИ и техническому творчеству детей с ОВЗ «Все краски осени»

3. Организация участия детей с ОВЗ в. конкурсах разного уровня

*Расширение спектра дополнительных общеобразовательных*

 *общеразвивающих программ*

1.Провести анализ содержания программ на основе приоритетных направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» и ресурсных возможностей городской сети образования, усилить содержательный ресурс программ технической и естественно-научной направленности.

2.Создать условия для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности.

3.Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4.Увеличить набор программ, мероприятий, проектов, реализуемых в каникулярные периоды.

5.Спроектировать профориентационные маршруты в рамках проектов ранней профориентации «Проектория», «Билет в будущее».

6.Подготовить новые формы социально значимых практик, проектов на основе гражданских приоритетов, патриотического движения.

7.Разработать программные модули дистанционных занятий с целью реализации доступности дополнительного образования для детей с разными возможностями: с особыми способностями, талантами, с ограниченными возможностями.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования направлена на поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

 Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Концепция развития дополнительного образования детей ориентирует содержание дополнительных образовательных программ на

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию

учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

 - формирование общей культуры учащихся.

В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей

выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм

дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый и сетевой характер реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Проектирование дополнительных общеобразовательных программ предусматривает актуальность содержания, возрастные особенности и личностные потребности в образовании детей и их родителей. В основе отбора содержания дополнительного образования лежат следующие принципы:

1. **Ускорение:** этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
2. **Углубление:** данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.
3. **Обогащение:** такой подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими познавательными областями.
4. **Проблематизация:** этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся на основе поиска новых смыслов, интерпретаций, самостоятельных решений.
5. **Метапредметность:** данный подход определяет содержание в контексте общенаучного аспекта - логики, методологии, философии.

ДДТ ставит задачи по расширению форм организации дополнительного образования детей: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме тьютерского сопровождения; очно-заочные группы; мастер-классы, творческие лаборатории; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары; кружки и клубные студии; экскурсии и экспедиции краеведческой направленности, тренинги и практикумы.

 Формы организацииучебного занятия разнообразны:

|  |  |
| --- | --- |
| информационно- коммуникативные | *диспут, круглый стол, беседа, образовательный сайт,**дискуссия, семинар, диалог, встреча с интересными людьми, салон, спектакль* |
| проблемно-ориентированные | *дискуссия, «мозговой штурм», акция, исследование,**защита проектов, конференция* |
| практико- познавательные | *лабораторное занятие, исследование, эксперимент, мастер-класс, наблюдение, опыт, тренинг,**практикум, игра, поход, творческая мастерская, экскурсия, экспедиция* |
| продуктивно-презентабельные | *выставка, галерея, гостиная, концерт, аукцион,**бенефис, вернисаж, фестиваль, ярмарка* |
| интеллектуально-результативные | *олимпиада, конкурс, ринг, соревнование, турнир,**экзамен, фестиваль* |
| творчески- оригинальные | *уроки воображения, интуиции, личного обаяния, стиля жизни, чувств, характера, социальной**ответственности, счастья, внутренней красоты, интерпретаций.* |

*Совершенствование воспитательной системы, направленной на гражданское становление личности*

1. Формировать уклад жизнедеятельности ДДТ на основе событийности патриотического и гражданского характера: долгосрочные проекты, акции благотворительности, экологические операции, вахты памяти, маршруты краеведческих экспедиций по местам боевой славы, экскурсии историко-культурного направления, проекты общественного значения.
2. Расширять среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями такими, как ЮНАРМИЯ и «Движение первых», политическими и общественными деятелями.
3. Создавать детско-родительские группы для расширения гражданских инициатив, решения общественных проблем, обсуждения актуальных вопросов социально-правового характера.
4. Обогащать образовательную среду государственной символикой, видео- и аудиоматериалами о героизме, достоинстве российского народа, истории своей малой Родины.
5. Создавать условия и находить новые формы для усиления краеведческой работы в историко-культурном контексте Кемеровской области.
6. Привлекать родительскую общественность к управлению развитием ДДТ посредством мониторинговых исследований, электронной обратной связи, переговорных площадок.

 Разработать систему мониторинга результативности и эффективности личностного развития учащихся в области гражданско-патриотического воспитания.

Модель гражданского становления сфокусирована на понятийный аппарат, на активность учащихся в общественной жизни, на умения жить в коллективе, ценить нравственные устои, следовать правилам общежития, понимать смысл гражданской ответственности. Личностный смысл духовного становления сконцентрирован на гражданском понимании своего «Я».

**Модель гражданского становления**

**Гражданская позиция**

**(мировоззрение, самоопределение,**

**Гражданская**

**информированность (знания, разнообразие источников)**

**ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ**

**Гражданская активность**

**(мотивация, творческий подход)**

**Гражданские умения**

**(взаимодействие, рефлексия)**

*Формирование системы внутренней оценки индивидуальных достижений учащихся*

1. Сформировать информационно-технологическую среду внутренней оценки индивидуальных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
2. Совершенствовать систему мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов учащихся, индивидуальных образовательных достижений.
3. Развивать аналитико-диагностическую деятельность педагога на основе мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов учащихся.
4. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей учащихся.
5. Пополнять электронный формат «Портфолио достижений» учащихся ДДТ.

Система внутренней оценки включает инструменты диагностики и оценки (количественной и качественной) результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Система оценки индивидуальных достижений учащихся определяется педагогом дополнительного образования в общеобразовательной программе. Основные задачи системы оценки:

- обеспечение успешности учащегося в освоении дополнительной общеобразовательной программы;

- сопровождение позитивной динамики личностного роста;

- сочетание внутренней и внешней оценки результатов деятельности;

- диагностика внутренних процессов развития;

- формирование самооценки на основе критериального оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характер оценивания** | **Формы фиксации оценки** |
| Успешное освоение дополнительныхобщеобразовательных программ | *Количественная: балльная, зачетная, рейтинговая**Качественная: отзыв, экспертная оценка, общественная оценка, отклик, рецензия* |
| Динамика личностного роста | *Уровневая оценка, характеристика, компьютерная методика, педагогические методики, мониторинговые исследования,**портфолио достижений* |
| Внутренняя оценка: текущий контроль освоения программ | *Педагог определяет в рабочей программе на основе разных измерителей: тесты, рисунки, презентации, проверочные работы, проекты,**тексты, творческие работы и т.д.* |
| Внутренняя оценка:промежуточная аттестация | *Педагог определяет в рабочей программе на основе разных измерителей: тесты, рисунки, презентации, проверочные работы, проекты,**тексты, творческие работы и т.д.* |
| Внешняя оценка: публичная оценка, конкурсная оценка, экспертная оценка | *Выставки, конкурсы, олимпиады, проекты, публикации, информация на сайте, акции, конференции, праздники – достижения индивидуальные и коллективные (грамоты,**дипломы, сертификаты)* |
| Мониторинговые исследования | *Педагогические и психологические методики измерения личностных, метапредметных и образовательных (познавательных) результатов (результаты выражены в**диаграммах, графиках, характеристиках, портрете личностного развития)* |
| Презентация успешности учащихся | *Публичность творческих, интеллектуальных работ, индивидуального и коллективного**характера: презентация портфолио* |

Аналитико-диагностическая деятельность педагогического коллектива обеспечивается педагогическими методиками. Применение методик позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка, наблюдать динамику личностного роста, уровень мотивации познавательной деятельности, степень освоения моральных норм и способов познания окружающего мира.

Шкалы методик диагностики:

* Воспитанность;
* Интересы и направленность личности;
* Особенности мыслительной сферы и общих способностей;
* Стремление к успешной деятельности;
* Сформированность социальных навыков и коммуникативности.

Методики помогают выявить мотивацию к познавательной деятельности, интересы и способности учащихся в художественно- прикладной, спортивно-физической, конструкторской, музыкально- артистической, интеллектуальной деятельности. Методический ресурс, представленный в таблицах, позволяет измерять и оценивать личностные и метапредметные результаты.

Концепция развития дополнительного образования определяет однозначное понимание личностных и метапредметных результатов для системы общего и дополнительного образования.

Обобщенные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ можно представить в комплексе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностныйуровень | Метапредметныйуровень | Познавательныйуровень |
| ориентация в системе моральных норм и ценностей; | планирование и выполнение исследования и проекта; использованиеметодов абстракции и идеализации, доказательства,опровержения;применение естественно-научныхметодов и приёмов: постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»,эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование,установление границ применимостимодели/теории;объяснение связи научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; | освоение системы базовых научных знаний; |
| основы социально- критического мышления;экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | формирование опыта деятельности сметапредметным содержанием; приобретение опыта творческойдеятельности; решение учебно- познавательных и проблемных задач, требующих полного и критического понимания текста; |
| устойчивый познавательныйинтерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | формирование опыта экспериментальной работы, расширенного информационного поля, социального пространства; |
| позитивная самооценка; самоидентификация;Инициативность, креативное мышление, творчество; | приобретение опыта исследовательской деятельности в условиях создания интегрированного содержанияобразования; наращивание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| устойчивая учебно- познавательная мотивация и интерес к учению, науке, технологиям, интуиция,предвидение | Способность использовать догадку, озарение, интуицию;выдвижение гипотез о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | познавательного ресурса научных теорий,закономерностей, гипотез |
| Личность с активной жизненной позицией, нравственными и эстетическими ценностями, творческой инициативой и гражданской ответственностью. |

*Система профессионального роста педагога*

1. Проанализировать и скорректировать функции педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом (приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года № 298н).
2. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, инновационных проектах разного уровня.
3. Стимулировать самообразование педагогов, участие в сетевых ресурсах Интернет-сообществ.
4. Создать внутрикорпоративную систему профессионального роста педагогов.
5. Подготовить систему мониторинга продуктивной деятельности педагогов на основе примерных показателей: наличие творческого продукта (программа, дидактический материал, пакет диагностик), социальная активность и успешность учащихся, позитивная динамика индивидуальных достижений учащихся с разными возможностями, развитость внутренней мотивации учащихся к самореализации учащихся в творческой деятельности, эффективное социальное партнерство в разных сферах деятельности (спорт, культура, бизнес)

 *Управление развитием системы дополнительного образования*

*детей*

1. Осуществлять контрольно-диагностическое обеспечение реализации Программы
2. Осуществлять контроль аналитической деятельности
3. Осуществлять контроль планирования образовательного процесса
4. Осуществлять контроль социально-педагогической деятельности

 *Развитие образовательной среды*

1. Обобщить опыт применения педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих компетентностно-ориентированный подход в обучении.
2. Расширить открытую площадку самоактуализации учащихся в условиях сетевого ресурса ДДТ: городские мероприятия, организации высшего образования, проекты социального характера, образовательные сайты, форумы.
3. Подготовить новые механизмы материального и морального стимулирования учащихся и педагогов.
4. Расширять полномочия коллегиальных органов управления ДДТ, увеличивая долю родительской общественности и учащихся в разных органах управления.
5. Сохранять партнерские отношения с организациями разных сфер деятельности в целях усиления ресурсного оснащения образовательной деятельности.
6. Развивать научно-методический потенциал в коллективе учащихся и педагогических работников.
7. Пересмотреть формы традиционных занятий в пользу нестандартных проблемных площадок общения, дискуссий, проектной деятельности, социальной практики.
8. Расширить возможности интеграции общего и дополнительного образования на основе целевых программ, проектов, исследований, экспериментов, конкурсного движения.
9. Развивать самоуправление, инициативность и самостоятельность учащихся; организовать разновозрастные группы, команды, клубы.
10. Создать условия для доступа каждого учащегося к технологиям, лабораториям, проектам, информационным базам данных в ходе научно-исследовательской деятельности, экспериментальной работы.

*Информационно-образовательная среда*

Система дополнительного образования должна обеспечиваться активными цифровыми зонами:

**Досуговая зона** Интернет-клуб Веб-студия

Сетевое общение

Видеоролики, клипы, фильмы Видеостудия

**Образовательная зона**

Учебные кабинеты

Интерактивные стенды Дидактические цифровые ресурсы

Медиаресурсы

Беспроводной Интернет Образовательные сайты Электронный портфолио ребенка

Дистанционное обучение Видеоконференцсвязь

**Методическая зона**

Сетевойблоквзаимодействия педагогов

Блоги педагогов

Банк видеолекций Медиацентр

Коллекция методик

Электронный портфолио

**Административная зона**

Официальный сайт Локальная сеть Видеонаблюдение

Информационные базы данных

Другие важные направления развития ДДТ прописаны ниже, в «Дорожной карте».

На основе заявленных приоритетов развития системы образования ДДТ определяет ключевые векторы обновления образовательной деятельности и формирует портфель инновационных проектов:

1. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России
2. Современный педагог дополнительного образования
3. Успешный ребенок
4. Социальная активность подростков
5. Активные родители

Портфель проектов **-** набор проектов, которые группируются для эффективного управления развитием ДДТ. *(Приложение)*

**РАЗДЕЛ 5. Механизм реализации Программы развития**

**5.1. Деятельность Координационного совета**

Реализация Программы развития – это долгосрочный период согласованных и целенаправленных действий всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, родителей.

Управление Программой развития осуществляется непосредственно директором и Советом ДДТ. Для усиления системы управления создается Координационный совет приказом директора ДДТ, который выполняет примерные функции:

* + - актуализирует перспективные замыслы на основе стратегий развития разных сфер жизнедеятельности;
		- формирует проектировочные команды, проблемные группы, временные учебно-исследовательских коллективы;
		- организует сетевое взаимодействие заинтересованных структур, актива Интернет-ресурса, сферы профессионального образования, медиамассива;
		- обеспечивает общественно-экспертную оценку результатов инновационных проектов;
		- изучает спрос на новые идеи, предложения от родительской общественности, проблемные запросы социума, инновационные формы работы;
		- организует PR-акции: рекламные ролики, презентации, анонсы ключевых событий.

**5.2.План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ пп  | Направление/ Мероприятия  | Срок исполнения  | Ответственные |
| **Направление развития «Обеспечение обновления образования»** |
| 1 | Разработка новых образовательных программ технической и естественно-научной направленности. | 2024, 2025, 2026 | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Открытие новых детских объединений технической и естественно-научной направленности.  | 2024, 2025, 2026 | Администрация |
| **Направление развития «Расширение спектра дополнительных общеобразовательных****общеразвивающих программ»** |
| 1.2. | Анализ содержания программ на основе приоритетных направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» и ресурсных возможностей городской сети образования, усиление содержательного ресурса программами технической и естественно-научной направленности. | 2024 | АдминистрацияМетодисты |
| Создание условий для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности. | 2024, 2025 | Администрация |
| 3 | Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  | 2024, 2025 | МетодистыПедагоги дополнительного образования |
| 4 | Увеличение набора программ, мероприятий, проектов, реализуемых в каникулярные периоды. | Ежегодно | МетодистыПедагоги дополнительного образования |
| 5 | Проектировка профориентационных маршрутов в рамках проектов ранней профориентации «Проектория», «Билет в будущее». | 2024, 2025 | МетодистыПедагоги дополнительного образования |
| 6 | Подготовка новых форм социально значимых практик, проектов на основе гражданских приоритетов, патриотического движения. | 2025 | МетодистыПедагоги дополнительного образования |
| 7 | Разработка программных модулей дистанционных занятий с целью реализации доступности дополнительного образования для детей с разными возможностями: с особыми способностями, | 2025 | МетодистыПедагоги дополнительного образования |
|  **Направление развития «Формирование системы внутренней оценки индивидуальных достижений учащихся»** |
| 1 | Формирование информационно-технологической среды внутренней оценки индивидуальных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. | 2025 | МетодистыПедагоги дополнительного образования |
| 2 | Совершенствование системы мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов учащихся, индивидуальных образовательных достижений. | 2025 | МетодистыПедагоги дополнительного образования |
| 3 | Развитие аналитико-диагностической деятельности педагога на основе мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов учащихся. | 2026 | МетодистыПедагоги дополнительного образования |
| 4 | Разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей учащихся. | 2025 | МетодистыПедагоги дополнительного образования |
| 5 | Пополнение электронного формата «Портфолио достижений» учащихся  | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР |
| **Направление развития «Профессиональная ориентация учащихся»** |
| 1 | Организация специализированного класса для работы по формированию представлений о мире профессий у дошкольников (предполагается оформление игровых зон, направленных на знакомство с разными профессиями/парикмахерская, магазин, больница и т.д.).  | 2025 | Администрация |
| 2. | Организация экскурсий в учебные профессиональные учреждения города и области, на производство. | 2024-2028 | Администрация |
| 3 | Приглашение специалистов на мероприятия. | 2024-2028 | Педагоги дополнительного образования |
| 4. | Проведение мероприятий по профориентации | 2024-2028 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| **Направление развития «Обеспечение доступности дополнительного образования детей»** |
| 1 | Обсуждение функционирования учреждения в соответствии с Программой развития | ежегодно | Директор, специалисты Управления образования |
| 2 | Обеспечение учащимся равных возможностей в получении дополнительного образования  | постоянно | Администрация, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Расширение интеграции основного и дополнительного образования. | постоянно | Администрация, педагоги дополнительного образования |
| 4 | Обеспечение социально-педагогической поддержки одаренных и талантливыхдетей, детей с ОВЗ и инвалидов | постоянно | Администрация, методисты, педагоги доп. образования |
| 5 | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги  | Один раз в год | Администрация, педагоги дополнительного образования |
| 6 | Работа над проектом «Успешный ребенок» | 2025-2026 | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| 7 | Информационное сопровождение программы на сайте учреждения | постоянно | Администрация |
| **Направление развития «Создание условий для повышения качества дополнительного образования»** |
| 1 | Информационное обеспечение. Систематизация методического фонда. | 2024-2026 | Администрация |
| 2 | Создание:▪ методических разработок;▪ методических рекомендаций; ▪ программ;▪ сценариев. | ежегодно | Методисты |
| 3 | Проведение методических семинаров для педагогов ДО. | постоянно | Методисты |
| 4 | Создание творческих групп по созданию «Портфеля проектов» | 2024 | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| 5 | Проведение мастер-классов, открытых занятий, организация творческих мастерских | постоянно | Педагоги-новаторы, методисты |
| 6 | Обучение на курсах повышения квалификации. | Ежегодно | Администрация |
| 7 | Аттестация педагогических работников. | ежегодно | Администрация |
| 8 | Участие в семинарах различного уровня. | ежегодно | Администрация |
| 9 | Участие в конкурсах различного уровня, в т.ч. педагогического мастерства. | ежегодно | Администрация |
| 10 | Размещение в печатных изданиях статей из опыта работы педагогов ДДТ. | ежегодно | Администрация |
| **Направление развития «Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования»** |
| 1 | Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса. | 2024, 2025 | Администрация |
| 2 | Разработка новых авторских программ. | 2024-2028гг | Педагоги дополнительного образования |
| 3 | Участие в конкурсах педагогических достижений. | ежегодно | Педагоги дополнительного образования |
| 4 | Участие в конкурсах, семинарах, выставках и фестивалях различного уровня. | ежегодно | Администрация |
| 5 | Участие в реализации программ и проектов муниципального и областного уровня | Ежегодно. | Администрация |
| 6 | Организация и проведение летнего отдыха детей на базе учреждения. | 2025-2028гг | Администрация |
| 7 | Работа с Управляющим советом | ежегодно | Администрация |
| **Направление развития «Управление развитием системы дополнительного образования детей»** |
| 1 | Контрольно-диагностическое обеспечение реализации Программы | ежегодно | Педагоги дополнительного образования |
| 2 | Контроль аналитической деятельности | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Контроль планирования образовательного процесса | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Контроль социально-педагогической деятельности | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| **Направление развития «Развитие воспитательной системы»** |
| 1 | Формирование гражданско-правового и патриотического сознания. Участие в конкурсах, проектах патриотической направленности.  | Ежегодно | Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Расширение среды коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями такими, как «ЮНАРМИЯ» и «Движение первых», политическими и общественными деятелями. | Ежегодно | Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования |
| 3. | Формирование уклада жизнедеятельности ДДТ на основе событийности патриотического и гражданского характера: долгосрочные проекты, акции благотворительности, экологические операции, вахты памяти, экскурсии историко-культурного направления, проекты общественного значения.  | Ежегодно | Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Формирование духовно-нравственных качеств личности. Развитие волонтерского движения. Организация шефской помощи ветеранам. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности. | Ежегодно | Администрация, педагоги дополнительного образования |
| 4 | Пропаганда семейных ценностей. Выставки, конкурсы, семинары.  | Ежегодно | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| 5 | Участие общественности в процессе воспитания подрастающего поколения. Сетевое взаимодействие, интеграция с различными общественными организациями города | Ежегодно | Администрация, педагоги дополнительного образования |
| 6 | Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, методисты |
| 7. | Обогащение образовательной среды государственной символикой, видео- и аудиоматериалами о героизме, достоинстве российского народа, истории своей малой Родины.  | Ежегодно | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| 8. | Привлечение родительской общественности к управлению развитием ДДТ. | Ежегодно | Администрация |
| **Направление развития «Создание целостной системы военно-патриотическоговоспитания молодежи»**  |
| 1 | Разработка инновационныхдополнительных общеобразовательных программ военно-патриотической направленности  | 2024-2028 | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| 2 | Совершенствование работы патриотического клуба «Каскад», проведение на его базе смотров, соревнований и пр. | 2024-2028 | Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Организация и проведение городской патриотической игры «Я патриот» | 2024-2028 | Администрация, методисты, педагоги- организаторы |
| 4. | Курирование местного отделения движения «Юнармия» | 2024-2028 | Методисты |
| 5. | Работа над проектами «Патриот Кузбасса – патриот России», «Гражданская активность» | 2025-2026 | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| **Направление развития «Организация работы с детьми группы риска,профилактической работы по предупреждению асоциальных явлений в молодежнойсреде»**  |
| 1 | Вовлечение детей группы риска в участие в традиционных мероприятиях ДДТ | 2024-2028 | Администрация, методисты, педагоги- организаторы |
| 2 | Воспитание детей группы рискасредствами музейной педагогики(организация экскурсий в Музей ДДТ,музеи города)  | 2024-2028 | Администрация, методисты, педагоги- организаторы |
| 3 | Проведение для детей группы рискаконкурсно -познавательных игр,спортивных и иных мероприятий (в т.ч. с участием родителей учащихся) | 2024-2028 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| **Направление развития «Укрепление здоровья учащихся, применениездоровьесберегающих технологий»**  |
| 1. | Разработка программы «Здоровым быть здорово!» | 2025 | Методисты, педагоги-организаторы |
| 2 | Организация и проведение физкультурно-спортивных досуговых мероприятий | 2025-2028 | Педагоги-организаторы |
| 3 | Организация и проведение походоввыходного дня для учащихся | 2024-2028 | Педагоги дополнительного образования |
| 4 | Проведение динамических пауз, физминуток на занятиях | 2024-2028 | Педагоги дополнительного образования |
| **Направление развития «Организация содержательного досуга»**  |
| 1 | Разработка программы деятельности педагога-организатора | 2025 | Педагоги-организаторы |
| 2 | Реализация программы деятельности педагога-организатора  | 2025-2028 | Педагоги-организаторы |
| 3 | Организация досуговых мероприятий для учащихся и родителей | 2024-2028 | Педагоги-организаторы |
| **Направление развития «Повышение родительской компетенции в воспитании****детей»** |
| 1 | Организация и проведение регулярнодействующего семинара дляродителей «Растем вместе» по вопросамвозрастных и индивидуальныхособенностей в развитии ребенка,одаренности детей, общения ребенка вусловиях нового коллектива, попроблемам информационнойбезопасности и т.д | 2024-2028 | Методисты |
| 2 | Организация мероприятий с участием учащихся и их родителей  | 2024-2028 | Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Подготовка и проведение родительских собраний | ежегодно | Педагоги дополнительного образования |
| 4 | Проведение общих родительских собраний. | ежегодно | Администрация |
| 5 | Работа над проектом «Дополнительное образование и семья: сотворчество и сотрудничество» | 2025-2027  | Методисты, педагоги дополнительного образования |
| **Направление работы «Активизация работы по совершенствованию сайтаучреждения, обеспечение условий для развития информационного поля ДДТ»** |
| 1 | Организация работы по совершенствованию сайта учреждения,обеспечение условий для развитияинформационный среды ДДТ | 2024 | Методист  |
| 2 | Распространение инновационного опытадеятельности путем подготовкипубликаций, сотрудничества соСМИ | 2024-2028 | Методист |
| 3 | Курирование работы медиацентров ОО БГО | 2024-2028 | Методист |
| **Направление развития «Оптимизация ресурсного обеспечения образовательнойдеятельности, укрепление материально-технической базы»** |
| 1 | Привлечение дополнительныхисточников финансирования за счетперечня платных образовательных услуг | 2024-2028 | Администрация |
| 2 | Приобретение современного оборудования и инвентаря, учебныхпособий, техники. | 2024-2028 | Администрация |
| 3 | Ремонт помещений. | 2024-2028 | Администрация |
| 4. | Обновление концепцииМузея ДДТ, работа попополнению музеяновыми экспонатами | 2024-2025 | Администрация |

**РАЗДЕЛ 6. Сетевое партнерство**

Как отмечено в Концепции развития дополнительного образования детей, одним из основных механизмов развития дополнительного образования является межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа и ведомственной принадлежности.
ДДТ считает организацию работы через сетевое взаимодействие
одним из приоритетных направлений своей деятельности.

Сетевое партнерство расширяется по направлениям.

**Первое направление** – сотрудничество с организациями высшего образования в целях развития профильного обучения, укрепления приоритетов технологического образования, организации практической деятельности исследовательского характера, участия в открытых мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения, волонтерского направления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация** | **Характер сотрудничества** |
| Малая академия наук (МАН) | Представление образовательных продуктов одаренных учащихся на конференциях, участие в научно-исследовательской деятельности. Подготовка исследовательскихпроектов в разных сферах образовательной деятельности. |
| КемГУ | Прослушивание лекций преподавателей.Участие в олимпиадах, проектах и конкурсах. |
| Беловский педагогический колледж | Организация проектировочных семинаров по проблемам современного образования. Запуск педагогических инновационных проектов индивидуального и командногохарактера. |

**Второе направление** – создание партнерских отношений на постоянной основе с музеями города, библиотеками, общественными организациями, благотворительными фондами.

**Третье направление** – взаимодействие с образовательными организациями общего и дополнительного образования с целью распространения своего опыта педагогической работы и освоения лучших практик партнеров системы образования г. Белово.

**Четвертое направление** – сетевые профессиональные сообщества Интернет: Открытый класс, Педсовет.org., Сеть творческих учителей, Завуч. Инфо, ПроШколу.ру., Образовательная галактика Intel.

**Пятое направление** – активное участие в дистанционных проектах, интеллектуальных марафонах РОСНАНО, ЦДО «Снейл», Портал «Мир олимпиад», Центр развития талантов «Мега-Талант», Научно- образовательный центр «Эрудит».

**Шестое направление** – активная позиция в общественной детской организации – «Движение первых».

**РАЗДЕЛ 7. Мониторинг реализации Программы**

Целевые индикаторы реализации Программы развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии эффективности** (Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития) | **Ожидаемые результаты**(до 2028 года) |
|  | Обновление содержания образовательных программ в соответствии с Концепцией развитиядополнительного образования и федеральными проектами | 100%  |
|  | Высокий уровень качества образования | Процент освоения образовательных программ на высоком уровне -100% |
|  | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | 100% |
|  | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | 100% |
|  | Доля воспитанников, получающих образование с использованием информационных технологий | увеличение в 2 раза |
|  | Доля учащихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилям обучения | увеличение на 2% |
|  | Доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы технической направленности | 30% |  |  |
|  | Доля педагогов первойквалификационной категории | и | высшей | 95%  |
|  | Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием естественно-научного направления | 30% учащихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Доля учащихся, проявивших способности впредметных олимпиадах | 20% учащихся |
| 11 | Доля учащихся, проявивших способности вконкурсах, олимпиадах | 50% учащихся |
| 12 | Доля учащихся, охваченныхпрофориентационной работой | 50% |
| 13 | Рост количества социально-культурных площадок практической деятельности учащихся в условиях городских музеев,библиотек, телевидения, творческих салонов, выставок. | ежегодно |
| 14 | Рост количества проектов профориентационнойнаправленности | ежегодно |
| 15 | Доля учащихся, охваченных ресурсами«Российской электронной школы» | 50%  |
| 16 | Доля педагогов, применяющих учебныематериалы «Российской электронной школы» | 100%  |
| 17 | Продуктивность деятельности учащихся: исследовательские работы, изобретения,рефераты, проекты | Увеличение ежегодно |
| 18 | Доля педагогов, являющихся экспертами вразных областях образовательной деятельности | 15% |
| 19 | Доля педагогов, представляющих свой опыт наразных уровнях системы образования | 60% |
| 20 | Доля представителей общественности в органахуправления ДДТ | 10% |
| 21 | Количество социальных партнеров, предоставляющих дополнительные ресурсы и условия | Увеличение ежегодно |
| 22 | Наличие ежегодного публичного отчета дляширокой общественности | ежегодно |
| 23 | Доля молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет) | 10% от общего количествапедагогов ДДТ |

**РАЗДЕЛ 8. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития**

**8.1.Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Общие критерии результативности реализации Программы развития

1. Положительная динамика индивидуальных достижений учащихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений: учащихся, родителей, педагогов.
4. Достижение целевых показателей Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы кадровых, материально- технических, учебно-методических и информационно-технологических условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках внешних экспертных оценок и внутренней оценки индивидуальных достижений учащихся.

 Социально-культурные и образовательные эффекты

 эффективная деятельность ДДТ как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;

 общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;

 продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с партнерами;

 достижение лидирующей позиции в рейтинге системы образования города;

 качество результатов освоения программ дополнительного образования будет востребованным на рынке профессионального образования.

**РАЗДЕЛ 9. Механизм корректировки Программы развития**

 В ходе реализации Программа развития, включая перечень ее мероприятий,
содержание мероприятий и ресурсное обеспечение, может быть уточнена и
скорректирована.
 Каждый этап реализации Программы предполагает осуществление приоритетных локальных преобразований, совершенствующих достижения учреждения и расставляющих новые акценты в его деятельности.
 Реализация Программы развития предусматривает ежегодное формирование
рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.
 По каждому из направлений развития возможно создание проблемных творческих групп, ответственных за их реализацию. В случае необходимости
корректировки Программы проблемные творческие группы могут вносить свои предложения по корректировке программных мероприятий и их ресурсного обеспечения с обоснованием.
 Предложения по корректировке программных мероприятий и их ресурсного
обеспечения должны включать: предметное содержание предлагаемых корректировок, описание планируемых изменений вследствие принятия корректировок, сроки реализации мероприятий (при включении новых мероприятий в Программу).
 Корректировка Программы развития может осуществляться путем внесения
соответствующих изменений в нормативно-правовые акты, касающиеся реализации мероприятий Программы.
 Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДДТ. Директор ДДТ несет ответственность за ход и
конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления ее реализацией.

 Публичность (открытость) информации о Программе развития и ходе ее реализации обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте учреждения.